

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ
«МЕДИЦИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ
и.о. директора ГАПОУ КО
«Медицинский техникум»

Т.В.Русанова

Приказ №

от « 31 » августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 01 Основы латинского языка с медицинской терминологией
Специальность 34.02.01 «Сестринское дело»

Базовый уровень подготовки

Обнинск

2018 г.

Рассмотрено на заседании
ЦК общепрофессиональных дисциплин
протокол № 1
от «30» августа 2018 г.
Председатель: Андреев

Согласовано
Зам. директора по УВР ГАПОУ КО
«Медицинский техникум»
Л.И. Филатова
« » 08 2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины латинский язык составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессиям среднего профессионального образования по специальности **34.02.01 «Сестринское дело»**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 502.

Организация – разработчик ГАПОУ КО «Медицинский техникум»

Разработчик(и):

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.....	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	5
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.....	13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы латинского языка с медицинской терминологией

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские анатомические, клинические и фармацевтические термины;
- объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- 500 лексических единиц;
- глоссарий по специальности.

1.4 Освоение программы учебной дисциплины способствует формированию общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 75 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 50 часов;

самостоятельной работы обучающегося 25 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объём часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	75
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	50
в том числе:	
теоретические занятия	25
практические занятия	25
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	25
в том числе:	
заучивание правил чтения и грамматических правил; заучивание анатомических, клинических и фармацевтических терминов; выполнение упражнений на чтение и перевод медицинских терминов; оформление грамматических таблиц и графологических схем; решение тестовых заданий; заучивание латинских пословиц и крылатых выражений.	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Фонетика		10	
Тема 1.1. Фонетика. Латинский алфавит. Правила чтения	<i>Содержание учебного материала:</i>	2	2
	1. Латинский алфавит. 2. Правила чтения гласных, согласных, дифтонгов и буквосочетаний.		
	<i>Практическое занятие:</i> Применение знаний латинского алфавита и правил чтения для грамотного чтения и написания на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов.	2	
Тема 1.2. Долгота и краткость слога. Ударение	<i>Содержание учебного материала:</i>	2	2
	1. Определение долготы и краткости слога. Деление слова на слоги. 2. Правила постановки ударения.		
	<i>Практическое занятие:</i> Применение знаний долготы и краткости слога, правил постановки ударения для грамотного чтения на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	2	
<ul style="list-style-type: none"> • составление схемы постановки ударения в латинских словах; • знакомство с латинскими афоризмами, пословицами, крылатыми выражениями; • проектные задания по истории развития латинского языка, влияние на развитие Европейской цивилизации и медицины; • работа с дополнительной литературой, подготовка презентаций, реферативных сообщений. 			
Раздел 2. Морфология. Анатомическая терминология		37	
Тема 2.1. Глагол.	<i>Содержание учебного материала:</i>	2	

Рецептурные формулировки	1. Четыре спряжения латинских глаголов, неопределенная форма глагола		2
	2. Словарная форма и основа глагола.		2
	3. Образование повелительного и сослагательного наклонения, их использование в стандартных рецептурных формулировках		2
	Практическое занятие: Применение знаний образования повелительного и сослагательного наклонений глагола для перевода и оформления рецептов по заданному образцу.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	<ul style="list-style-type: none"> составление глоссария по теме; подготовка доклада по теме «Развитие фармацевтической терминологии». 		
Тема 2.2. Существительные I склонения	Содержание учебного материала:	1	
	1. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж.		2
	2. Пять склонений существительных.		2
	3. Словарная форма.		2
	4. Существительные I склонения.		2
	5. Несогласованное определение.		2
	6. Склонение существительных греческого происхождения на - е.		2
Практическое занятие: Применение знаний о существительных I склонения для чтения и написания на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов.	1		
	Самостоятельная работа:	2	
	<ul style="list-style-type: none"> подготовка доклада по теме «Развитие анатомической терминологии»; работа со словарем и справочниками. 		
Тема 2.3. Рецептура. Латинская часть рецепта	Содержание учебного материала:	1	
	1. Краткие сведения о рецепте.		2
	2. Латинская часть рецепта.		2
	3. Предлоги в рецептах.		2
	4. Важнейшие рецептурные сокращения.		2
Практическое занятие: Применение знаний о рецептуре для перевода и оформления рецептов по заданному нормативному образцу.	1		

	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	<ul style="list-style-type: none"> реферативная работа по теме: «Краткая история латинского языка и его роль в медицинской терминологии» «Мифологические термины в медицине» «Латынь и современность» «Клятва Гиппократ в континууме профессиональной деятельности специалиста – медика» «Юлианский и григорианский календари» 		
Тема 2.4. Существительные II склонения	Содержание учебного материала:	2	
	1. Существительные II склонения. 2. Латинизированные греческие существительные на – on. 3. Названия лекарственных препаратов.		2 2 2
	Практическое занятие:	1	
	Применение знаний о существительных II склонения для чтения и написания на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов, а также перевода и оформления рецептов по заданному образцу.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	<ul style="list-style-type: none"> составление теста и эталона к нему по теме «Существительные II склонения». 		
Тема 2.5. Частотные отрезки в названиях лекарственных средств	Содержание учебного материала:	2	
	1. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ. 2. Названия групп лекарственных средств по их фармакологическому действию.		2 3
	Практическое занятие:	1	
	Применение знаний о частотных отрезках в названиях лекарственных средств по их фармакологическому действию для чтения и написания на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов, а также перевода и оформления рецептов по заданному образцу.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	<ul style="list-style-type: none"> выполнение индивидуальных заданий по выписыванию рецептов 		
Тема 2.6. Прилагательные I группы	Содержание учебного материала:	1	
	1. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. 2. Две группы прилагательных. 3. Имя прилагательное I группы.		2 2 2

	4. Словарная форма. 5. Согласованное определение		2 2
	Практическое занятие: Применение знаний о прилагательных I группы для чтения и написания на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов, а также перевода и оформления рецептов по заданному образцу.	1	
	Самостоятельная работа: • составление таблицы «Алгоритм согласования прилагательных с существительными»	1	
Тема 2.7. Существительные III склонения	Содержание учебного материала:	1	
	1. Основные признаки существительных III склонения. 2. Понятие о равносложных и нервносложных существительных. 3. Словарная форма, определение основы. 4. Характерные окончания мужского, женского и среднего рода. 5. Исключения из правила о роде имен существительных III склонения.		2 2 2 2 2
	Практическое занятие: Применение знаний о существительных III склонения для чтения и написания на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов, а также перевода и оформления рецептов по заданному образцу	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: • составление глоссария.	1	
Тема 2.8. Прилагательные II группы	Содержание учебного материала:	1	
	1. Прилагательные II группы. 2. Словарная форма прилагательных. 3. Согласованное определение. 4. Согласование прилагательных с существительными. 5. Причастие.		2 2 3 2 2
	Практическое занятие: Применение знаний о прилагательных II группы для чтения и написания на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов, а также перевода и оформления рецептов по заданному образцу.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	

	<ul style="list-style-type: none"> составление опорного конспекта по теме «Имя прилагательное II группы» 		
Тема 2.9. Существительные IV и V склонения	Содержание учебного материала:	1	3 3 3 2
	1. Общая характеристика существительных IV и V склонения.		
	2. Словарная форма.		
	3. Падежные окончания существительных IV и V склонения.		
	4. Образование названий сборов.		
Практическое занятие:	1		
Применение знаний о существительных IV и V склонения для чтения и написания на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов, а также перевода и оформления рецептов по заданному образцу.			
Самостоятельная работа обучающихся:	1		
<ul style="list-style-type: none"> составление глоссария. 			
Раздел 3. Фармацевтическая терминология		9	
Тема 3.1. Названия химических элементов, оксидов, кислот	Содержание учебного материала:	2	2 2 2 2
	1. Понятие о химической номенклатуре.		
	2. Названия химических элементов.		
	3. Названия оксидов, гидроксидов, пероксидов.		
	4. Образование латинских названий кислот.		
Практическое занятие:	1		
Применение знаний о названиях химических элементов, оксидов и кислот для перевода и оформления рецептов по заданному нормативному образцу.			
Самостоятельная работа обучающихся:	2		
<ul style="list-style-type: none"> составление схем образования названий солей, оксидов, кислот. 			
Тема 3.2. Названия солей. Греческие числительные приставки	Содержание учебного материала:	2	3 3
	1. Названия солей.		
	2. Греческие числительные приставки в фармацевтической терминологии.		
Практическое занятие:	1		
Применение знаний о названиях солей, греческих числительных приставках для чтения и написания на латинском языке медицинских терминов, а также перевода и оформления рецептов			

	по заданному образцу		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	• составление глоссария.		
Раздел 4. Клиническая терминология		19	
Тема 4.1. Состав слова. Латинские и греческие приставки	Содержание учебного материала:	2	
	1. Способы словообразования: префиксация, суффиксация.		2
	2. Структура клинических терминов.		2
	3. Греческие и латинские приставки.		2
	Практическое занятие:	2	
	Применение знаний о составе слова, словообразовании, греческих и латинских приставок для объяснения значения терминов по знакомым терминоэлементам.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	• составление глоссария		
Тема 4.2. Терминоэлементы (ТЭ) и греческие корни	Содержание учебного материала:	2	
	1. Понятие «терминоэлемент».		2
	2. Особенности структуры клинических терминов.		2
	3. Основные модели составления клинических терминов.		2
	4. Терминоэлементы и греческие корни.		2
	Практическое занятие:	2	
	Применение знаний о клинической терминологии, ТЭ и греческих корнях для объяснения значения терминов по знакомым терминоэлементам.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	• индивидуальные задания по анализу клинических терминов.		
Тема 4.3. Анатомические греко-латинские дублеты	Содержание учебного материала:	2	
	1. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, орган, ткань.		2
	2. Анализ клинических терминов по ТЭ.		2
	3. Конструирование терминов по заданному образцу.		2
	Практическое занятие:	2	

	Применение знаний об анатомических греко-латинских дублетах для объяснения значения терминов по знакомым терминоэлементам.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	<ul style="list-style-type: none"> подготовка эссе «Популярные латинские выражения в лексиконе студента-медика». 		
Тема 4.4. Дифференцированный зачет	Практическое занятие:	2	
	Применение знаний латинской грамматики, анатомических, клинических, фармацевтических терминов для чтения и написания на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов, перевода и оформления рецептов по заданному образцу, а также объяснения значения терминов по знакомым терминоэлементам.		
Всего:		75	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ латинского языка с медицинской терминологией

Оборудование учебного кабинета:

Столы и стулья для студентов
Стол и стул для преподавателя
Доска ученическая
Таблицы
Тестовые задания по всем темам
Варианты заданий терминологических диктантов
Варианты заданий контрольных работ
Карточки для индивидуальных заданий
Технические средства обучения:
Компьютер с колонками
Принтер

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Городкова, Ю. И. Латинский язык [Текст] : учебник – Ростов-н/Д: Феникс, 2006.-262 с.
2. Сарсон, Л. И. Клиническая терминология [Текст] : уч. пос.для учащихся медицинских колледжей и училищ – М. : АНМИ, 1998 – 58 с.
3. Васильева, Л. И. Пособие по латинскому языку. Клиническая терминология [Текст] : учеб.пос. – Минск : ИКО Галаксиас, 1997. – 128.с.

Дополнительные источники:

1. Панасенко, Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией [Электронный ресурс] : учеб.для студентов учреждений сред. проф. образования / Ю. Ф. Панасенко. – М. : ГЭОТАР – Медиа, 2011. – 352 с. // ЭБС «Консультант студента». 13.05.2013. – Заглавие с экрана.
2. Латинский язык и основы медицинской терминологии [Текст] / под общей редакцией М.Н. Чернявского. – Минск, 2004. – 336 с.
3. Чернявский М. Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии [Текст] / М. Н. Чернявский. – Москва, 2004. – 384 с.
4. Цисик А. З. Основы латинского языка и медицинской терминологии [Текст] / А. З. Цисик, Е. О. Швайко.- Минск, 1998 – 294 с.

Интернет-ресурсы:

1. [http:// dic.academic.ru/](http://dic.academic.ru/) - Словари и энциклопедии на Академике.
2. [http:// window.edu.ru/ window](http://window.edu.ru/window) – «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none">- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; - объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам; - переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.	<ul style="list-style-type: none">1. Оценка правильности чтения, написания и перевода медицинских терминов.2. Оценка индивидуального и группового опроса в устной форме.3. Оценка результатов выполнения письменных заданий.4. Экспертная оценка результатов терминологических диктантов.5. Экспертная оценка результатов выполнения контрольных работ по анатомической, клинической и фармацевтической терминологии. <ul style="list-style-type: none">1. Оценка правильности чтения, написания и перевода клинических терминов.2. Оценка индивидуального и группового опроса в устной форме.3. Оценка результатов выполнения письменных заданий.4. Оценка правильности выполнения упражнений на чтение и перевод клинических терминов.5. Экспертная оценка правильности объяснения значения терминов по знакомым терминологическим элементам. <ul style="list-style-type: none">1. Оценка правильности чтения, написания и перевода фармацевтических терминов и рецептов.2. Оценка индивидуального и группового опроса в устной форме.3. Оценка результатов выполнения письменных заданий по переводу рецептов.4. Оценка правильности употребления падежей в латинской части рецепта.5. Экспертная оценка правильности заполнения латинской части рецепта.
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none">- элементы латинской грамматики и способы словообразования;	<ul style="list-style-type: none">1. Оценка знания правил чтения.2. Оценка знания грамматических категорий имени существительного, прилагательного и глагола.3. Оценка правильности составления и заполнения графологических схем по грамматическим категориям имени

<p>- 500 лексических единиц;</p> <p>- глоссарий по специальности.</p>	<p>существительного и прилагательного.</p> <p>4. Экспертная оценка правильности грамматического разбора для перевода словосочетаний.</p> <p>1. Оценка индивидуального и группового опроса лексических единиц в устной форме.</p> <p>2. Экспертная оценка результатов терминологических диктантов на знание анатомической, клинической и фармацевтической терминологии.</p> <p>3. Экспертная оценка правильности решения тестовых заданий.</p> <p>4. Экспертная оценка результатов выполнения контрольных работ по анатомической, клинической и фармацевтической терминологии.</p> <p>1. Оценка индивидуального и группового опроса лексических единиц по специальности в устной форме.</p> <p>2. Экспертная оценка правильности решения тестовых заданий.</p> <p>3. Экспертная оценка результатов выполнения контрольных работ по анатомической, клинической и фармацевтической терминологии.</p> <p>4. Экспертная оценка знаний латинских пословиц и крылатых выражений.</p>
--	---